

Индивидуальный предприниматель Кузьмичева Евгения Валерьевна
ИНН 246309997696 ОГРНИП 312246803100094
Юридический адрес: 660062, г.Красноярск, ул. Крупской 4А кв.12
Фактический адрес: 660074, г.Красноярск, Дачная д.35 пом.164
р/с 40802810731280028757 в Восточно-Сибирском банке Сбербанка РФ г.Красноярск
БИК 040407627, к/с 30101810800000000627

Утверждено

Приказом ИП Кузьмичева Е.В.

№ 27 от 17.12.2020г.



Согласованно с педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.12.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Индивидуальный предприниматель Кузьмичева Евгения Валерьевна
«Детский центр СОВЁНОК»

Красноярск-2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	10
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	17
III. Организационный раздел	18
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.	18
3.1.1. Психолого-педагогические условия.....	18
3.1.2. Условия развивающей предметно-пространственной среды	18
3.1.4. Материально-технические условия	19
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДООУ.....	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	19
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	20
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана самостоятельно рабочей группой Детского центра «СОВЁНОК». При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 01 июля 2021 г. № 2/21 (далее – ПРПВ).

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы построения Программы (уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества), социокультурная ситуация, деятельности и культурные практики), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания:

- патриотическое направление воспитания (ценности **Родины и природы**);
- социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**);
- познавательное направление воспитания (ценность **знания**);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**);
- трудовое направление воспитания (ценность **труда**);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценность **культуры и красоты**).

Также данный раздел содержит описание особенностей реализации воспитательного процесса и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Организационный раздел Программы описывает общие требования к условиям реализации Программы, взаимодействие взрослых с детьми, событийность в ДОУ, а также организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса,

нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Данный раздел содержит также примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> – формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; – воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях; – формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила; – развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; – формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; – приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закалять, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; – укреплять опорно-двигательный аппарат; – развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; – формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; – воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; – формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования; – формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – формировать культуру общения, поведения, этических представлений; – воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; – развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; – развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2

Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, а также принципами, определенными основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следований идеалу жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный акцент.

Уклад в ДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и включает в себя:

- специфику организации видов деятельности;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;

- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов ДОУ;
- праздники и мероприятия.

Содержание Программы может реализовываться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Специфика организации видов детской деятельности в соответствии с возрастом описана в п. 2.3. основной образовательной программы дошкольного образования.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.4. основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В ДОУ организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. Знакомство. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. Совместная деятельность. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.
3. Непосредственное партнерство. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбора;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Основной образовательной программой дошкольного образования, предусмотрено ознакомление дошкольников с историческими и природными особенностями родного края через

различные виды детской деятельности. Задачи: развивать у дошкольников интерес, чувство гордости к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики. Особенности образовательной деятельности разных видов и организации культурных практик описаны в п.2.3. основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ на осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; оздоровительные традиции ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенностью формирования культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса; - общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

При организации процесса воспитания педагогами ДОО применяются современные образовательные технологии, подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными партнерами описано в п. 2.6.1. (приложение 7) основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Особенности взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников описаны в п. 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа реализуется через формирование социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечиваются следующие условия:

- психолого-педагогические;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим успешную реализацию Программы, относятся:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая производится педагогами ДООУ в рамках педагогической диагностики. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Организация педагогической диагностики описаны в п. 1.2. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.2. Условия развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в п.3.5. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение воспитательного процесса описано в п.3.4. Программы.

3.1.4. Материально-технические условия

Описание материально-технической обеспеченности Программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.п. 3.1. и 3.2. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должны быть понята и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию, раскрытию детьми. Особенности организации предметной пространственной среды, а также модель ее организации описана в 3.5. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализация Программы обеспечивается коллективом ДОУ, в состав которого входят:

- административные работники – 2 человека;
- педагогические работники – 8 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек;
- младший обслуживающий персонал - 1 человек

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл начинается с яркого события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

При выборе тем учитывалась их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Организационной основой планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия:

- окружающая природа;
- мир искусства и литературы;
- традиционные для семьи, общества и государства праздники;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира.

Воспитатели в каждой возрастной группе определяют конкретные задачи, конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Примерный календарный план воспитательной работы

Период	Тема	Направление	Ценности	Событие
<u>с 01.09.-03.09.</u>	Здравствуй, милый детский сад, Всех я видеть очень рад! (группы дошкольного возраста)	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Праздник взросления
<u>27.09.-01.10.</u>	Всем сотрудникам сегодня говорим спасибо мы!	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Оформление и выставка коллажей, посвященных Дню воспитателя и всех дошкольных работников
<u>с 04.10.-08.10.</u>	Стол для гостей накрываем, всех гостей к нам приглашаем!	Трудовое	Труд	Игровые ситуации по теме
<u>с 25.10.-29.10.</u>	Нам полезно без сомненья все, что связано с движеньем	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный праздник «Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна!»
<u>с 01.11.-12.11.</u>	Мы в Сибири живем, в Красноярском крае	Познавательное	Знание	Библиотечный час «Мой Красноярск»
<u>с 27.12.-30.12.</u>	Хорошо, что к нам идет добрый праздник – Новый год!	Этико-эстетическое	Культура и красота	Коллективное дело «Украшаем детский сад, группу!»
<u>10.01.-21.01.</u>	Ура, вам, лыжи, санки, клюшки и коньки! Да, здравствуют веселые, морозные деньки	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Зимний физкультурный праздник «Мы мороза не боимся!»
<u>с 14.02.-18.02.</u>	Все профессии важны, все профессии нужны!	Трудовое	Труд	Экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду!»
<u>с 21.02.-25.02.</u>	23 февраля – красный день календаря! В этот день отца и деда поздравляет вся семья!	Патриотическое	Знание	Спортивный досуг «Бравые мальчишки с песнями идут» (с участием пап, старших братьев)

<u>с 28.02.-04.03.</u>	Лучше мамы друга нет, это знает целый свет!	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Фотовыставка «Мамочку свою очень я люблю!»
<u>07.03.-11.03.</u>	Вот Я какой!	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные («Я умею...», «Я могу...») достижения
<u>с 21.03.-25.03.</u>	Театра мир откроет нам свои кулисы, И мы увидим чудеса и сказки, Где вмиг меняются герои, маски	Этико-эстетическое	Культура и красота	Драматизация по художественным произведениям с применением различных видов театра «Волшебный мир театра»
<u>с 28.03.-01.04.</u>	Веселые истории в нашей группе	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Создание журнала группы «Веселые картинки»
<u>04.04.-08.04.</u>	Я открываю книгу, – какой счастливый миг! Как много интересного я узнаю из книг!	Познавательное	Знание	Библиотечный час «Книжное царство – мудрое государство»
<u>18.04.-22.04</u>	Приглашаем всех вас в лес!	Патриотическое	Родина, природа	Игры экологической направленности «Путешествие в лес»
<u>05.05.- 06.05.</u>	Майский праздник – День Победы отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена.	Патриотическое	Родина, природа	Тематический праздник «Их подвиги мы не забудем...»
<u>11.05.-13.05.</u>	Начинается семья с папы, мамы и меня	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Оформление фотоколлажа «Мама, папа, я – это дружная семья»
	«В огороде много гряд...»	Трудовое	Труд	Праздник огорода

<u>07.06.2021</u> <u>11.06.2021</u> <u>15.06.2021-</u> <u>18.06.2021</u>	«Летние опасности»	Познавательное	Знание	Локации: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды», «Советы Доктора Воды», «Солнце – друг и враг», «Мой друг велосипед»
<u>19.07.2021</u> <u>23.07.2021</u>	«Красота живет повсюду...!»	Этико-эстетическое	Культура и красота	Проект «Красота!»
<u>26.07.2021</u> <u>30.07.2021</u>	«Дружим мы с тобою!»	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Акция «Ладочка дружбы»
<u>09.08.2021</u> <u>13.08.2021</u>	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Неделя Здоровья
<u>16.08.2021</u> <u>20.08.2021</u>	«Гордо реет в небе синем, Флаг страны моей – России!»	Патриотическое	Родина, природа	КВИЗ «Наша Родина»